

MERE MOODLE

DITTE KOLBÆK, ADJUNKT, ILD



A group of people are gathered outdoors in front of a modern building with a large glass facade. One person is standing and holding a phone, while others are sitting on the ground. The scene is bright and sunny, with green foliage in the foreground.

FORMÅL
AT DELE ERFARINGER MED INTERAKTIVITET I
UNDERVISNINGEN MED BRUG AF MOODLE

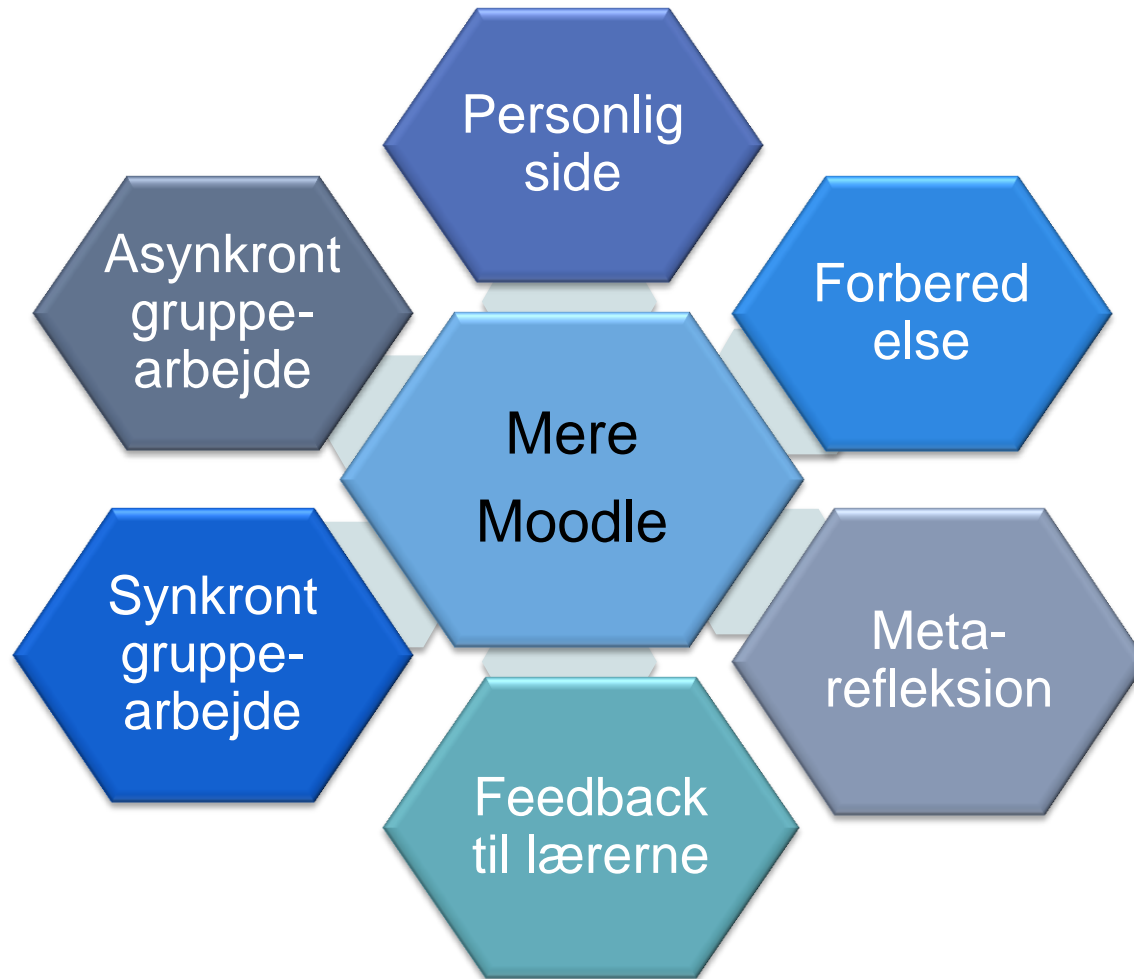
Præsentation Ditte Kolbæk



Online Erfaring

- 10 år i Oracle
 - Online samarbejde
 - Online undervisning
 - Online ledelse
- 3 år på AAU
 - Samarbejde Ålborg – Kbh
 - Videotransmitteret undervisning
 - Moodle





Personlig side

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=1>. The page title is "Course: 8. Semester Organi...". The user is logged in as "Ditte Kolbæk".

The page header features the Aalborg University logo and the course title: "8. SEMESTER ORGANISATORISK LÆRING OG IT (5ECTS) ILOO".

On the left side, there is an "ADMINISTRATION" menu with the following items:

- Course administration
 - Turn editing on
 - Edit settings
 - Users
 - Unenrol me from 8. Semester Organisatorisk læring og it (5ECTS) ILOO [F16-14581]
 - Filters
 - Reports
 - Grades
 - Backup
 - Restore
 - Import
 - Reset
 - Question bank
 - Repositories
- Switch role to...

Below the administration menu is a "CALENDAR" section showing "May 2016".

The main content area displays a breadcrumb trail: "Dashboard > The School of Consciousness and Human Development (SEF) > Spring 2016 > Study Board for ICT and Learning > ICT, Learning and Organizational change > 8th semester > 8. Semester Organisatorisk læring og it (5ECTS) ILOO (F16-14581)". A "Turn editing on" button is visible next to the breadcrumb.

The main heading is "Velkommen til Organisatorisk Læring og IT". Below this is a large photograph of a computer lab with many workstations. Under the photo, the text reads: "Undervisningen i organisatorisk læring ligger fredage".

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date "03-05-2016" and time "09:21".



ILOO 8. sem: Organisatorisk læring og IT

- 70 studerende
- Ca 15 studerende i Ålborg
- Videokonference ustabil
- Ønskes: høj studenter-aktivitet

Personlig side

Sigende
Billede?

8. SEMESTER ORGANISATORISK LÆRING OG IT (5ECTS) ILOO

ADMINISTRATION

- Course administration
 - Turn editing on
 - Edit settings
 - Users
 - Unenrol me from 8. Semester Organisatorisk læring og it (5ECTS) ILOO [F16-14581]
 - Filters
 - Reports
 - Grades
 - Backup
 - Restore
 - Import
 - Reset
 - Question bank
 - Repositories
 - Switch role to...

CALENDAR

May 2016


09:21
03-05-2016

- <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=14581>



Hver
kursusgang
– sit afsnit

Opgave: Sæt billede

- Gå ind i Moodle og find et af dine kurser
- Tilføj billeder
 1. Tryk på redigeringsikonet 
 2. Vent til skærbilledet skifter
 3. Tryk på billedikon
 4. Vælg billede fra dit bibliotek
 5. Indsæt billede



✚ 12. feb. Tema 2: Ledelsens ansvar og udfordringer



Undervisningen foregår i Adobe Connect

Vejledning

1. brug headset, gerne dit i-phone headset -ellers bliver det hele eet stort ekko.
2. sæt headsettet i INDEN du logger ind
3. sæt dit headset på mute
4. log ind med din aau email
5. log ind på dette link <https://c.deic.dk/r8ykgo1gp67/>

Formål

At den studerende tilegner sig teorier om ledelse for at kunne forstå og analysere organisation og ledelse i relation til læring og IT i organisationen.

Litteratur

Wenger, E., White, N., & Smith, J. D. (2009). *Digital habitats: Stewarding technology for communities* CPsquare. Chapter 6,

Zhu, H., Kraut, R., & Kittur, A. (2012). Effectiveness of shared leadership in online communities. *Proceedings of the ACM 2012 Conference on Computer Supported Cooperative Work*, 407-416.

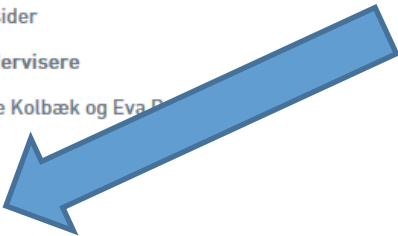
Sekundær litteratur

Erhvervspsykologi,(2013)Volume 11, nummer 2, pp 1-51

50 sider

Undervisere

Ditte Kolbæk og Eva P.





8. SEMESTER ORGANISATORISK LÆRING OG IT (5ECTS) ILOO

AALBORG UNIVERSITET

ADMINISTRATION

- Course administration
- Turn editing off
- Edit settings
- Users
- Unenrol me from 8. Semester Organisorisk læring og it (5ECTS) ILOO [F16-14581]
- Filters
- Reports
- Grades
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
- Question bank
- Repositories
- Switch role to...

CALENDAR

May 2016

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Dashboard > The School of Consciousness and Human Development (SEF) > Spring 2016 > Study Board ICT and Learning > ICT, Learning and Organizational change > 8th semester > 8. Semester Organisorisk læring og it (5ECTS) ILOO [F16-14581] > Edit 12. feb. Tema 2: Ledelsens ansvar og udfordringer

Summary of 12. feb. Tema 2: Ledelsens ansvar og udfordringer

Expand all

General

Section name: 12. feb. Tema 2: Ledelsens ansvar og Use default section name

Summary

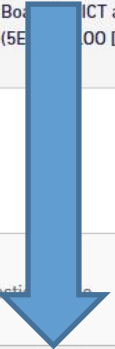
Paragraph **B** *I* [List icons]

Undervisningen foregår i Adope Connect

Vejledning

1. brug headset, gerne dit i-phone headset -ellers bliver det hele eet stort ekko.
2. sæt headsettet i INDEN du logger ind
3. sæt dit headset på mute

Path: p



Forberedelse fx

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=14581>

Overblik - Rammesætning af faget

- Studieordningen vedhæftes
- Formål med faget
- Tid og sted
- Litteraturliste – pindet ud på undervisningsgange
- Hver undervisningsgang har sit eget afsnit



Forberedelse af undervisningsgang

- Tid, sted og teknologi
- Formål (fra studieordningen)
- Litteratur / sekundær litteratur

📌 12. feb. Tema 2: Ledelsens ansvar og udfordringer

Undervisningen foregår i Adobe Connect

Vejledning

1. brug headset, gerne dit i-phone headset -ellers bliver det hele eet stort ekko.
2. sæt headsettet i INDEN du logger ind
3. sæt dit headset på mute
4. log ind med din aau email
5. log ind på dette link <https://c.deic.dk/r8ykgo1gp67/>

Formål

At den studerende tilegner sig teorier om ledelse for at kunne forstå og analysere organisation og ledelse i relation til læring og IT i organisationen.

Litteratur

Wenger, E., White, N., & Smith, J. D. (2009). *Digital habitats: Stewarding technology*

Zhu, H., Kraut, R., & Kittur, A. (2012). Effectiveness of shared leadership in online Computer Supported Cooperative Work, 407-416.

Sekundær litteratur

Erhvervspsykologi,(2013)Volume 11, nummer 2, pp 1-51

50 sider

Undervisere



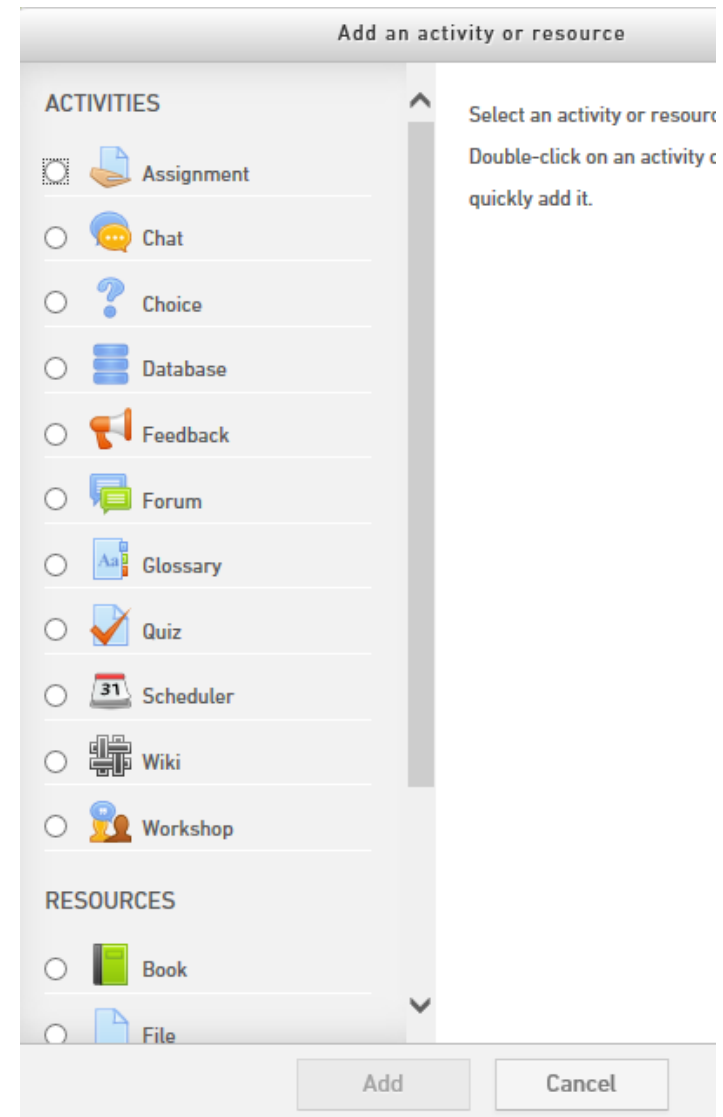
Diskussion

- Spørgsmål eller kommentarer
- Hvad er fordele og ulemper ved at definere grupperne på forhånd?



Opgave: opret et forum

- Gå ind i Moodle og find et af dine kurser
- Tilføj et forum
 - Tryk på ikonet  + Add an activity or resource
 - Vent til skærmbilledet skifter
 - Klik i “Forum”
 - Klik på Add
 - Vent til slærbilledet skifter
 - Udfyld teksten
 - 



The screenshot shows the 'Add an activity or resource' dialog box in Moodle. The title bar at the top reads 'Add an activity or resource'. Below the title bar, there are two main sections: 'ACTIVITIES' and 'RESOURCES'. The 'ACTIVITIES' section contains a list of activity types, each with a radio button and an icon: Assignment (document with hand), Chat (speech bubbles), Choice (question mark), Database (cylinder), Feedback (megaphone), Forum (speech bubbles), Glossary (Aa icon), Quiz (checkmark), Scheduler (calendar), Wiki (crossed squares), and Workshop (person with lightbulb). The 'RESOURCES' section contains a list of resource types, each with a radio button and an icon: Book (green book) and File (blue document). To the right of the list, there is a vertical scrollbar and a text box that says 'Select an activity or resource. Double-click on an activity or resource to quickly add it.' At the bottom of the dialog box, there are two buttons: 'Add' and 'Cancel'.

ADMINISTRATION

- Course administration
 - Turn editing off
 - Edit settings
 - Users
 - Unenrol me from 8. Semester Organisatorisk læring og it (5ECTS) ILOO [F16-14581]
- Filters
- Reports
- Grades
- Backup
- Restore
- Import
- Reset
 - Question bank
 - Repositories
- Switch role to...

CALENDAR

May 2016

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

Dashboard > The School of Consciousness and Human Development (SEF) > Spring 2016 > Study Board for ICT and Learning > ICT, Learning and Organizational change > 8th semester > 8. Semester Organisatorisk læring og it (5ECTS) ILOO [F16-14581] > Adding a new Forum to 12. feb. Tema 2: Ledelsens ansvar og udfordringer

Adding a new Forum to 12. feb. Tema 2: Ledelsens ansvar og udfordringer ? ▶ Expand all

General

Forum name*

Description

Path:

Display description on course page ?

Forum type ?



Meta - refleksion

- At få den studerende til at tænke over, hvad undervisningen har sat i gang
- At blive bevidst om,
 - hvad der har været vigtigt,
 - hvad der har været svært/let at forstå
- Bør besvares individuelt
- Spørgsmål og svar lægges i Moodle -> godt input til underviseren
- Kan have sit eget forum
- Kan være en besvarelse på det indledende spørgsmål; mindsetting



Eksempler på meta-refleksion

- Det har været interessant at sætte ord, og reflektere over gruppearbejdet. Blandt andet, hvad man kunne have undgået, og hvad man kan gøre fremadrettet. Dette har været med til, at sætte nogle tanker i gang, som jeg muligvis er mere opmærksom på ved fremtidige gruppearbejde.
- For mit vedkommende består noget af denne metarefleksion i hvordan jeg ser mig som åben for nye strukturer og rammer, men bliver konfronteret med mine umiddelbare reaktioner til de gruppestrukturer I har valgt at udfordre. Det er spændende, men koster også en del energi.



Diskussion

Hvordan skaber I meta-refleksion i jeres daglige undervisning?



Feedback til lærerne



- Kan opfattes som invitation til negativ feedback
- Kan indeholde super gode forslag til forbedringer

Eksempel:

I forhold til organiseringen af undervisning i forhold til brugen af Adobe Connect og fysisk fremøde have været interessant at have byttet om på rækkefølgen. Men det er det finurlige ved didaktiske valg - man kan gøre tingene på så mange forskellige måder. Fordelen ved at vælge at starte på Adobe Connect har i mine øjne været at vi, så at sige, blev 'kastet' ud i brugen.



Diskussion





















- Hvad er styrker og svagheder ved at bede om skriftlig feedback, som lægges i Moodle?
- Hvad er konsekvenserne af at få individuel feedback fra de studerende i modsætning til gruppe feedback?
- Skal underviseren besvare feedback – eller skal man lade den stå uimodsagt?



Synkront gruppearbejde

- Teksten splittes op i 9 emner
- 9 grupper får hvert sit emne
- Gruppen løser en opgave
- Opgaveløsningen lægges i grupperummene i Moodle

- ✚  Gruppe 1 Types of Community Orientations, Meetings 
- ✚  Gruppe 2, Types of Community Orientations, Openended conversations 
- ✚  Gruppe 3 Community orientations, Projects 
- ✚  Gruppe 4 Community orientations, Content 
- ✚  Gruppe 5 Community orientations, Access to expertise 
- ✚  Gruppe 6 Community orientations, Relationships 
- ✚  Gruppe 7 Community orientations, Individual participation 
- ✚  Gruppe 8 Community orientations,Community Cultivation 
- ✚  Gruppe 9 Community orientations, Serving a context 



Diskussion af lærerens rolle i synkront gruppearbejde online

- Hvem taler mest: de studerende eller læreren?
- Fordele og ulemper ved fordelingen af taletid
- Hvordan passer det synkrone gruppearbejde og roterende grupper til PBL?



Askynkont gruppearbejde – et eksempel

- Beskriv fordele og ulemper ved den foreslåede platform fra to perspektiver
 - Forskerens perspektiv
 - De udforskedes perspektiv
 - Omfang: max 2 normalsider a 2400 anslag
 - Læg jeres refleksioner i jeres grupperum i Moodle senest på tirsdag kl. 12.00 middag

De grupper, som har interviewet hinanden, giver hinanden feedback

- Med udgangspunkt i **den læste litteratur** kommenterer I på den fremmede gruppes to perspektiver
- Hvert perspektiv skal have minimum 2 referencer fra den læste litteratur
- Omfang: max 2 normalsider a 2400 anslag
- Læg jeres kommentarer som svar på den fremmede gruppes indlæg senest den 8.april kl. 16.00

Lærers rolle i asynkront gruppearbejde



- Kræver meget tydelige rammer
 - Klar opgaveformulering
 - Tydelige krav til omfang og tid
 - Tydelige krav om deltagelse
- Læreren er i høj grad afkoblet af processen
 - Kan ikke støtte undervejs
- Læreren ser kun det endelige resultat
- Hvilke krav stiller det til rollen som lærer og rollen som studerende?

