

## SUS

Begrebet er udledt af og har i sin metode mange ligheder med det mere kendte begreb MUS (MedarbejderUdviklingsSamtalen), som anvendes på mange moderne arbejdspladser.

SUS (StudererUdviklingsSamtalen), som den praktiseres ved Kandidauddannelsen i Læring og Forandringsprocesser, Aalborg Universitet foregår som en tilbagevendende planlagt og velforberedt dialog mellem den studerende og en dialogpartner, som typisk er en underviser med tilknytning til uddannelsen. Forberedelsen til samtalerne fra den studerendes side foregår ved, at den studerende med udgangspunkt i bl.a. sit portfolio arbejde inden mødet med sin dialogpartner udfylder og fremsender et udfyldt skema med sine refleksioner over bl.a. forståelsen af uddannelsens mål, egne ønsker med uddannelsen, egne forudsætninger osv. (evt. links til skemaerne).

SUS indgår som en del af modulet, ”Læringsportfolio og faglig udviklingssamtale i teori og praksis”. Samtalerne foregår hen over 3 semestre (7.-9. semester)

”I SUS gøres der status over den studerendes kompetencer i relation til uddannelsens mål og den enkelte studerendes individuelle mål.” (SO, §8)

Formålet med studenterudviklingssamtalerne er at den studerende får mulighed for, dels at gøre status på – og bliver mere bevidst om egne kompetencer i relation til uddannelsens overordnede mål dels at sammentænke sin BA-uddannelse og eventuelle arbejds erfaringer med kandidatuddannelsens mål, indhold og metoder. Herudover får den studerende mulighed for at få sparring i forhold til at opstille egne, mere personlige mål og ønsker for udbytte af uddannelsen og dens læringsmål. Med anvendelsen af SUS ved Kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser er der tale om et dobbeltsidigt mål, nemlig at den studerende på den ene side får øget indsigt i egne kompetencer og faglige udvikling og på den anden side tilegner sig erfaringer med at deltage i faglig og professionel sparring via SUS systemet.

SUS foregår ved studiets start samt ved overgangene ml. 7./8. semester og 8./9. semester (i alt 3 gange i løbet af studiet).

Teoretisk har metoden grundlag i en konstruktivistisk forståelse (eksempelvis Piaget, Dewey, Vygotsky (1988) m.fl.). Endvidere er metoden inspireret af Dysthe’s (2005), der beskæftiger sig med relationerne mellem tænkning, skrivning, refleksion, samtale osv. som udgangspunkt for læring.

Ved SUS får den individuelle studerende mulighed for

- At formulere egne ønsker og mål for uddannelsen, (blive mere bevidst om- og i stand til, inden for uddannelsens rammer, at fremme sin individuelle faglig profil), afhængig af tidligere uddannelse og erfaringer, egen prægning af faglige tilbud og ønsker for karriere/job
- At udvikle strategier og veje til at nå individuelle ønsker og mål
- Jævnligt at gøre status i f.t. formulerede individuelle mål, opnåede resultater samt refleksioner over egne læreprocesser (løbende selv-evaluering)



Det er vigtigt at være opmærksom på, at SUS er en faglig dialog, hvor dialogpartneren må respektere den enkelte studerendes integritet og ønsker for samtalen. Samtalen har således udgangspunkt i den studerendes mål, ønsker og behov, som de er formuleret i skemaerne. Målet i samtalen er, at den studerende via spørgsmål og refleksion bliver mere opmærksom på egne ressourcer og muligheder i forhold til uddannelsens overordnede mål og intentioner.

